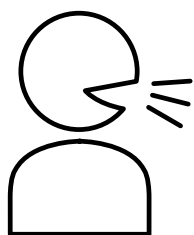


Praten over jezelf

VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU 0-A1+)



**MODULE 1: DEZE MODULE IS ONDERDEEL
VAN EEN VIJFTIENDELIGE SERIE**



Praten over jezelf

- | | |
|---|-------|
| 1. Hallo! | p. 1 |
| 2. Waar kom je vandaan? | p. 6 |
| 3. Het inschrijfformulier | p. 12 |
| 4. Dit is mijn dochter! | p. 18 |
| 5. Praktijkopdracht | p. 25 |
| 6. Overzicht woorden en
standaardzinnetjes | p. 26 |
| 7. Begeleidershandleiding | p. 27 |
| 8. Suggesties voor extra
materiaal | p. 36 |



bekijk foto/plaatje



praat samen



wijs aan



luister naar je begeleider/
andere mensen



luister naar audio



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

1. Hallo!



1. Praat met je begeleider.

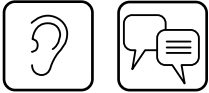
Hallo! Hoe heet jij? Hoe heet je begeleider?
Ken je nog meer woorden om 'dag' te zeggen?



2. Luister naar de gesprekjes *Hallo*. Je hoort verschillende mensen.



3. Luister nog een keer naar de gesprekjes. Welke namen van mensen hoor je?



**4. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest een gesprekje voor.
Welk woord hoor je?**

Hoi Birsel.
..... Bouhra.

Goedemorgen, mevrouw Bakker.
.....!

Hallo Mohammed, Wie ben jij?
Hoi, ik David.

Goedemorgen, is uw naam?
Hallo, ik heet Stella Ahmadi.

Goedemorgen, mijn is Debby.
Hoi, ik Sevda.



**5. Luister naar je begeleider. Wat kun je zeggen?
Wijs het antwoord aan.**

Wie ben jij?

Hoi!

Ik ben David.

Goedemorgen!

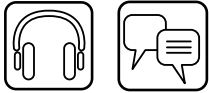
Hallo!

Wat is je naam?

Hoe heet jij?

Ik heet Birsel.

Goedemorgen.



6. Taalriedel

Goedemorgen!

Goedemorgen!

Wie ben jij?

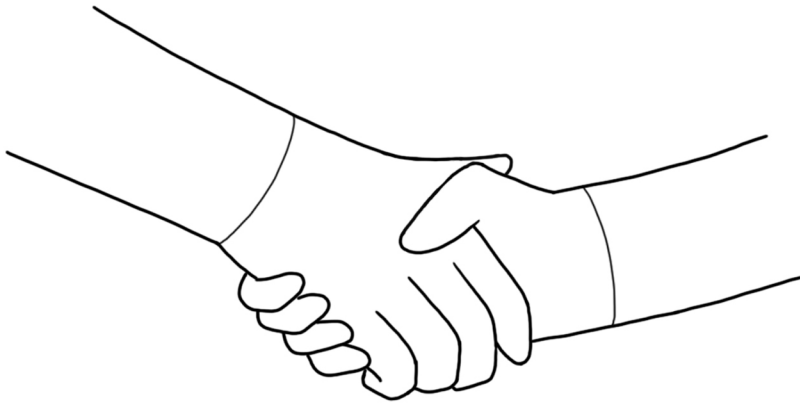
Wie ben jij?

Ik heet Moniek. En wie ben jij?

Ik heet Moniek. En wie ben jij?

Mijn naam is Peter.

Mijn naam is Peter.



7. Luister naar je begeleider. Zeg na.

1. Hallo.
2. Ik ben Mohammed.
3. Wie bent u?
4. Dag.
5. Mijn naam is David.



8. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je? Steek het aantal vingers op.



9. Zeg de gesprekken na.

Bouhra: Hoi Birsel.
 Birsel: Hallo Bouhra.

Jan: Goedemorgen Mohammed.
 Mohammed: Goedemorgen!

Mevrouw: Hallo, ik ben mevrouw Bakker. Hoe heet u?
 David: Dag, ik heet David Schouten.

Debby: Goedemiddag, Ik ben Debby. Wie ben jij?
 Stella: Hoi, mijn naam is Stella Ahmadi.



10. Luister naar je begeleider en geef antwoord.

Hallo!

Wie ben jij?

Goedemorgen!

Hoe heet u?

Wat is je naam?



11. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Groet elkaar.



12. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag naar de naam van de ander.
 De ander reageert.



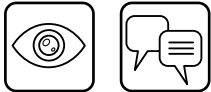


13. Spelletje

Wie heeft dezelfde naam?



14. Je gaat naar buiten. Je ziet je nieuwe buurvrouw bij haar huisdeur. Groet elkaar en vertel hoe je heet.



15. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?

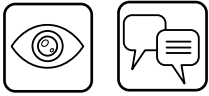
Hoe heten ze?

Waar zijn ze?

Waar wonen ze?

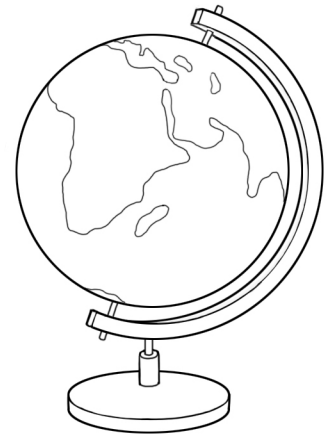
Waarover praten ze?

2. Waar kom je vandaan?

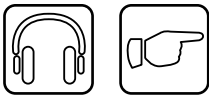


1. Bekijk het plaatje. Praat met je begeleider.

Wat zie je op het plaatje? Waar kom je vandaan?
Uit welk land komt je begeleider?



2. Luister naar het gesprek *Waar kom je vandaan?*. Je hoort Yannick en Abdel.



3. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs het plaatje aan.

Hoe lang woont Yannick in Nederland?

2

5

7



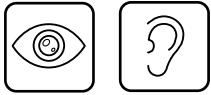
4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Uit welk land komt Yannick?
Uit welk land komt Abdel?

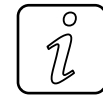
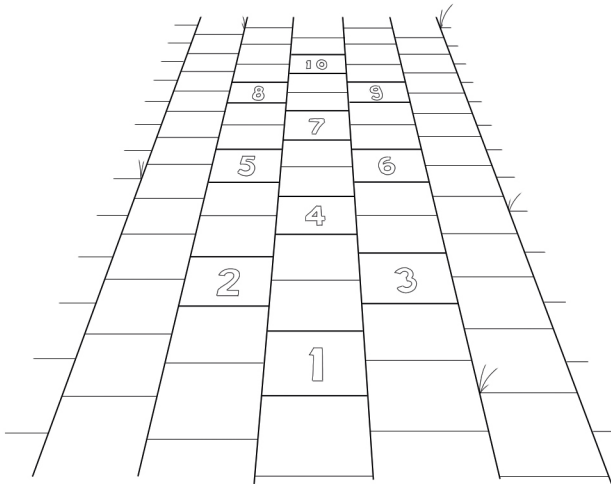


5. Bekijk een wereldkaart. Praat met je begeleider.

Waar kom jij vandaan? Wijs het land aan op de kaart. Waar ligt Nederland?



6. Kijk naar de cijfers op tafel en luister naar je begeleider.



7. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je? Steek het aantal vingers op.



8. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een gesprek voor. Waar ligt het accent in de zin?
Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Hallo, **ik** ben **Mohammed**. Wie ben **jij**?

Mijn naam is **Joke**.



9. Taalriedel

Hoi, ik ben Abdel. Hoe heet jij?

Hoi, ik ben Abdel. Hoe heet jij?

Ik heet Sofia.

Ik heet Sofia.

Waar kom je vandaan?

Waar kom je vandaan?

Uit Kroatië. En jij?

Uit Kroatië. En jij?

Ik kom uit Marokko.

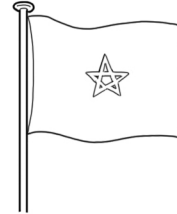
Ik kom uit Marokko.

Woon je hier al lang?

Woon je hier al lang?

Ja, al zeven jaar.

Ja, al zeven jaar.



10. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Hoi, hoe heet jij?
2. Ik ben Abdel?
3. Wie ben jij?
4. Mijn naam is Melike.
5. Waar kom jij vandaan?
6. Uit Soedan.
7. Uit welk land komt zij?
8. Zij komt uit Turkije.



11. Zeg het gesprek na.

Melike: Hoi, ik ben Melike. Hoe heet jij?
Ik: Hallo, ik ben
Melike: Waar kom je vandaan?
Ik: Ik kom uit Uit welk land kom jij?
Melike: Uit Turkije. Ben jij al lang in Nederland?
Ik: Ik woon hier jaar. En jij?
Melike: Ik ben twee jaar in Nederland.



12. Maak het gesprek compleet.

Steven: Hallo, ik ben Steven. Hoe heet jij?
Ik:
Steven: Uit welk land kom jij?
Ik:
Steven: Hoe lang woon jij in Nederland?
Ik:





13. Maak het gesprek compleet.

Meneer Vogel: Goedemorgen. Wat is uw naam?

Ik:

Meneer Vogel: Waar komt u vandaan?

Ik:

Meneer Vogel: Hoe lang woont u in Nederland?

Ik:



14. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag waar de ander vandaan komt. De ander reageert.



15. Spelletje

Wie is het?

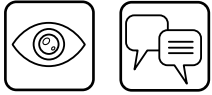


16. Stel jezelf voor aan je begeleider.

Vertel je naam.

Vertel waar je vandaan komt.

Vertel hoe lang je in Nederland bent.

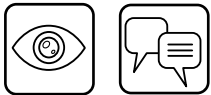


**17. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie zijn deze vrouwen?
Waar zijn ze?
Hoe oud zijn ze?
Waar komen ze vandaan?
Kennen ze elkaar?

3. Het inschrijfformulier

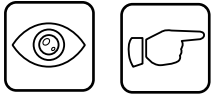


1. Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto's?

Moet je wel eens een formulier invullen?

Kun je je naam, adres, woonplaats en telefoonnummer opschrijven?



**2. Bekijk het formulier. Luister naar je begeleider.
Wijs het antwoord aan.**

In welke straat woont Massimo Alexandro?
In welke plaats woont hij?
Wat is zijn mobiele telefoonnummer?

Buurthuis Het Kraaienest	
Inschrijfformulier voor Computerles	
Naam:	Massimo Alexandro
Adres:	Voorthuizenstraat 92
Postcode:	1402 TL
Woonplaats:	Hilversum
Telefoonnummer:	035-6936276
Mobiel nummer:	06-51327869



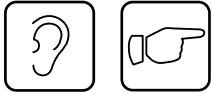
3. Luister naar het gesprek *Het inschrijfformulier*. Je hoort een medewerker van een school en Salina.



**4. Luister nog een keer naar het gesprek. Bekijk het formulier.
Vul de postcode en het mobiele telefoonnummer in.**



De Taalschool	
Inschrijfformulier voor Nederlandse les	
Naam:	Salina Hendriks
Adres:	Berkenstraat 7
Postcode:
Woonplaats:	Utrecht
Telefoonnummer:	030-3872716
Mobiel nummer:
Handtekening:



**5. Luister naar je begeleider. Wat kun je zeggen?
Wijs het antwoord aan.**

Wat is je naam?

Berkenstraat 7

Ik ben Salina.

Waar woon je?

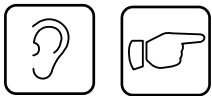
Hallo!

In Utrecht.

Wat is je telefoonnummer?

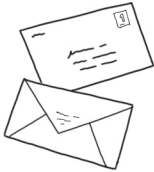
030 - 38 72 716

1402 TL



6. Luister naar je begeleider en wijs aan.

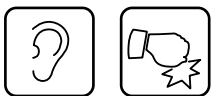
Je begeleider noemt een postcode of een telefoonnummer.
Is het een postcode of een telefoonnummer?



Postcode

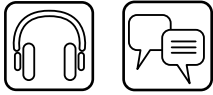


Telefoonnummer



7. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest het gesprek voor. Hoor je het woord 'nummer'?
Tik op de tafel als je het woord 'nummer' hoort.



8. Taalriedel

Wie bent u?

Wie bent u?

Ik ben Salina.

Ik ben Salina.

Waar woont u?

Waar woont u?

In Hilversum.

In Hilversum.

Wat is uw adres?

Wat is uw adres?

Berkenstraat 7.

Berkenstraat 7.

Heeft u telefoon?

Heeft u telefoon?

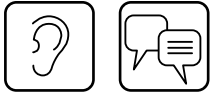
Ja, een mobiel.

Ja, een mobiel.



9. Zeg het gesprek na.

Medewerker: Goedemorgen mevrouw.
Salina: Goedemorgen, ik wil me inschrijven voor de kookles.
Medewerker: Prima, wat is uw naam?
Salina: Mijn naam is Salina Ahmadi.
Medewerker: Wat is uw adres?
Salina: Ik woon in de Berkenstraat, op nummer 7.
Medewerker: Wat is uw postcode?
Salina: 3455 PK
Medewerker: Wat is uw telefoonnummer?
Salina: 030 - 38 72 716
Medewerker: Bedankt!



10. Luister naar je begeleider.

Je praat met je nieuwe buurman. Je wilt zijn naam weten. Wat kun je vragen?

Je praat met je nieuwe buurman. Je wilt weten waar hij vandaan komt.

Wat kun je vragen?

Je praat met je nieuwe buurman. Je wilt weten waar hij woont. Wat kun je vragen?



11. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Stel de vragen aan een ander. De ander reageert.

Wat is uw adres?

Wat is uw postcode?

In welke plaats woont u?



12. Maak het gesprek compleet.

Je bent in het buurthuis. Saïd is nieuw bij de kookles. Je stelt je voor aan Saïd. Voer het gesprek.

Ik:

Saïd: Hallo, ik ben Saïd.

Ik:

Saïd: Ik kom uit Marokko. En jij? Uit welk land kom jij?

Ik:

Saïd: Ik ben nu vier jaar in Nederland.

Ik:

Saïd: In de Berkenstraat. Waar woon jij?

Ik:



13. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Praat met een ander. Vraag naar de postcode en het telefoonnummer. De ander reageert.



14. Spelletje

Wat hoort bij elkaar?



15. Je wilt meedoen met de sportles in het buurthuis. Je gaat je inschrijven. Praat met de medewerker van het buurthuis.



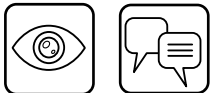
16. Kijk nog een keer naar de foto's. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?
Waar zijn ze?
Wat doen ze?

Is de vrouw getrouwd?
Wat denkt de man op de foto?

4. Dit is mijn dochter!



1. Praat met je begeleider.

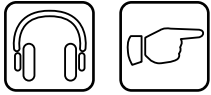
Wat zie je op de foto?

Ben je getrouwd? Hoe heet je man/je vrouw?

Heb je kinderen? Hoeveel? Hoe heten ze? Hoe oud zijn ze?



2. Luister naar de tekst *Dit is mijn dochter!* (1). De tekst gaat over Ahmed, Taher en Monica.

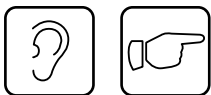


3. Luister nog een keer naar de tekst. Wijs het plaatje aan.

Wie is Ahmed?

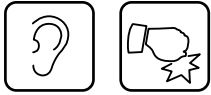
Wie is Taher?

Wie is Monica?



4. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor. Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.

1. Ahmed.
 - a. Ik ben
 - b. Hallo
2. Ik uit Iran.
 - a. ben
 - b. kom
3. Ik ben met Nurten.
 - a. getrouwd
 - b. gescheiden
4. Ik heb twee kinderen, een zoon en een
 - a. meisje
 - b. dochter

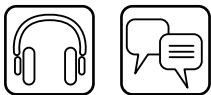


5. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest de tekst voor. Hoor je het woord 'getrouwd'?
Tik op de tafel als je het woord 'getrouwd' hoort.

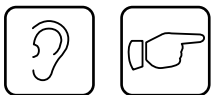


**6. Luister naar het gesprek *Dit is mijn dochter!* (2).
Je hoort Sultan en Inge.**



7. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Hoe oud is de dochter van Inge?
Is Sultan getrouwd?



**8. Luister naar je begeleider. Wat kun je zeggen?
Wijs het antwoord aan.**

1. Wat is je naam?

Ik heet Nurten.

Ik ben getrouwd

2. Ben je getrouwd?

Twee kinderen

Nee, ik ben gescheiden.

3. Waar kom je vandaan?

06 - 56463729

Uit Iran.

4. Hoeveel kinderen heb je?

Twee, twee dochters

Ik ben Monica.



**9. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je?
Steek het aantal vingers op.**



10. Taalriedel

Hoi. Hoe gaat het?

Hoi. Hoe gaat het?

Goed.

Goed.

Dit is mijn dochter.

Dit is mijn dochter.

O, wat lief.

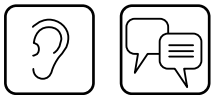
O, wat lief.

Ik ga trouwen.

Ik ga trouwen.

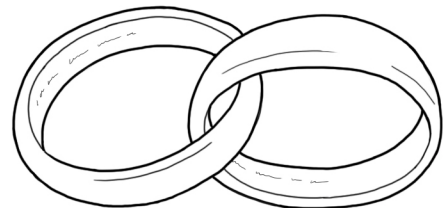
Gefeliciteerd!

Gefeliciteerd!



11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Ik ben getrouwd.
2. Heb je kinderen?
3. Een zoon en een dochter.
4. Hij woont samen.
5. Nurten gaat volgend jaar trouwen.
6. Gefeliciteerd.
7. Zij is gescheiden.
8. Taher is vijftig jaar.





12. Zeg het gesprek na.

Melike: Hoi, ik ben Melike. Hoe heet jij?
Martin: Hallo, ik ben Martin.
Melike: Waar kom je vandaan?
Martin: Ik kom uit Frankrijk.
Melike: Ben jij al lang in Nederland?
Martin: Ik woon hier zes jaar.
Melike: Ben je getrouwd?
Martin: Ja, met Nathalie.
Melike: Heb je kinderen?
Martin: Nee.



13. Luister naar je begeleider en geef antwoord.

Hallo!
Wat is je naam?
Waar woon je?
Wat is je telefoonnummer?
Waar kom je vandaan?
Hoe lang woon je in Nederland?
Ben je getrouwd?
Heb je kinderen?



14. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Stel de vragen aan een ander. De ander reageert.

Ben je getrouwd?
Heb je kinderen?



15. Praat met je begeleider.

Je wilt jezelf voorstellen. Wat kun je zeggen?



16. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel de ander over jezelf.



**17. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal.
Vertel het verhaal precies na.**



**18. Je ziet je nieuwe buurvrouw/buurman op straat. Stel jezelf voor.
Stel ook vragen aan je buurvrouw/buurman.**



**19. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie zie je op de foto?
Hoe oud is het meisje?
Wie ligt er in de kinderwagen?
Waar zijn ze?
Waar gaan ze naartoe?

5. Praktijkopdracht



Naar buiten!

Ga naar iemand in je straat/je flat die je nog niet kent.

Stel jezelf voor. Vertel

- je naam.
- waar je woont.
- waar je vandaan komt.
- hoe lang je in Nederland woont.
- of je getrouwd bent.
- of je kinderen hebt.

Stel zelf ook vragen.

6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes

de naam	wonen
het adres	komen
de postcode	ben, bent, is (zijn)
de woonplaats	trouwen
het telefoonnummer	
de straat	een
het land	twee
de buurvrouw	drie
de buurman	vier
het buurthuis	vijf
het cijfer	zes
het jaar	zeven
de maand	acht
de jongen	negen
het meisje	tien
het kind	
de zoon	hallo
de dochter	dag
	goedemorgen
Ik ben getrouwd.	goedemiddag
Ik ben gescheiden.	prima
Ik woon samen.	bedankt
Ik woon alleen.	gefeliciteerd
Wie ben je?	Ik ben ...
Hoe heet je?	Ik heet ...
Wat is je naam?	Mijn naam is ...
Waar kom je vandaan?	Ik kom uit ...
Uit welk land kom je?	Ik woon in ...
Hoe lang woon je in Nederland?	
Waar woon je?	
Wat is je adres?	

7. Materiaal voor de begeleider

Algemeen

De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging tot niveau A1(+);
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A1?

Een deelnemer kan:

- vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen begrijpen en gebruiken;
- kan zichzelf aan anderen voorstellen;
- kan vragen stellen en beantwoorden over vertrouwde dagelijkse onderwerpen;
- kan reageren op een ander als de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.

Op dit niveau mag je nog geen volzinnen verwachten. Het taalgebruik van de deelnemer beperkt zich tot een klein aantal eenvoudige grammaticale constructies en uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Ook wemelt het nog van de grammaticale fouten.

Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules gebruikt moeten worden. Het advies is te starten met de module 'Praten over jezelf', omdat deze module in het teken staat van kennismaking.

Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde.

- Elke module begint met een voorblad met daarop een foto, de naam van het thema en een korte inhoudsopgave.
- Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het beste op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen.
- Elke subthema begint met een *foto/beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd.

- Daarna komt er een dialoog. In deze *teksten* zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnestelsels. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden. Het gaat om die woorden en zinnestelsels en dat de boodschap overkomt.
- De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnestelsels. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen. Met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar voor de leerder is dat heel anders.
- Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog gestuurd: een deelnemer voert korte voorgeprogrammeerde gesprekken/reaageert op standaardvragen. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met vrije productie. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij/zij een eenvoudig gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan praten maken ze op dit niveau nog heel veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen waren de input en het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld.
- Opdrachten bij de slotfoto's: de deelnemer fantasieert zijn/haar eigen verhaal bij de slotfoto('s). Deze foto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren. De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij gebruikt de woorden en zinnen die hij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan.
- Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnestelsels*.

Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfoefeningen: Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren.
- Expliciete aandacht voor grammatica: Dat is op dit niveau nog niet nodig. Een deelnemer krijgt standaardzinnestelsels aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen: In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie. De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

bekijk	loop rond	de begeleider	het woord	nog een keer
luister	tik	het gesprek	de zin	steeds
praat	geef antwoord	de vraag	de foto	
wijs aan	zeg na	het antwoord	het plaatje	

Met Total Physical Response (TPR) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden/instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR? Een concreet voorbeeld:

*De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij/Zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijkertijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij/zij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur enzovoort). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij/zij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.*

De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leerders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven. Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen

De oefeningen

Een aantal oefeningen heeft enige uitleg nodig:

- **De luisterteksten**

De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst/het gesprek;
- de deelnemer luistert nog een of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst/het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.

- **Taalriedel**

De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst/zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- **Zeg na**

Zeg na is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na.

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie in de docentenhandleiding die bij elke module beschikbaar. Dit kunt u zien aan dit pictogram:



Groepsgrootte

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie als ook in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout) en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en durf en zelfvertrouwen.

Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Hallo!

Oefening 2 en 3:

Transcript *Hallo!*

Bouhra:	Hoi Birsel.
Birsel:	Hallo Bouhra.
Jan:	Goedemorgen mevrouw Bakker.
Mevrouw Bakker:	Goedemorgen!
Mohammed:	Hallo, ik ben Mohammed. Wie ben jij?
David:	Hoi, ik heet David.
Meneer:	Goedemorgen, wat is uw naam?
Mevrouw:	Hallo, ik heet Stella Ahmadi.
Debby:	Goedemiddag, mijn naam is Debby.
Sevda:	Dag, ik heet Sevda.

Oefening 4:

Lees de vijf gesprekjes voor (zie transcript, *Hallo*). De deelnemer zegt welk woord ontbreekt.

Oefening 6:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst/zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 8:

Lees de volgende zinnen voor:

- *Goedemorgen mevrouw Bakker.*
- *Wie ben jij?*
- *Mijn naam is Debby.*
- *Wat is uw naam?*
- *Hoe heet u?*
- *Ik heet Stella Ahmadi.*

Oefening 13:

Maak naamkaartjes. Geef elke deelnemer een kaartje. Vertel dat er nog iemand met dezelfde naam is. De deelnemers gaan op zoek naar de persoon met dezelfde naam.

Oefening 15:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

2. Waar kom je vandaan?

Oefening 2, 3 en 4:

Transcript *Waar kom je vandaan?*

Yannick: Hoi, ik ben Yannick. Hoe heet jij?
Abdel: Hallo, ik ben Abdel.
Yannick: Ah, waar kom je vandaan?
Abdel: Ik kom uit Soedan.
Yannick: Soedan? Waar ligt dat?
Abdel: Soedan ligt in Afrika. En uit welk land kom jij?
Yannick: Uit Frankrijk. Ben jij al lang in Nederland?
Abdel: Ja, ik woon hier al eh ... zeven jaar.
Yannick: Oh, ik ben hier nog maar kort. Ik ben nu twee jaar in Nederland.
Abdel: Je spreekt al goed Nederlands.
Yannick: Ja? Dankjewel!

Oefening 5:

Gebruik bij deze oefening een atlas of een wereldkaart (via internet).

Oefening 6:

TPR met cijfers. Zet de cijfers van 1 – 10 op losse kaartjes. Leg de kaartjes op een rij, van 1 – 10. Geef opdrachten met deze kaartjes. Doe het eerst zelf voor. Voorbeeld: *ik pak de 6, ik geef de 6 aan ..., leg de 2 naast de 5, leg de 10 op de 3 ... enzovoort.*

Oefening 7:

Lees de volgende zinnen voor:

- *Mijn naam is Melike.*
- *Ik kom uit Turkije.*
- *Waar kom jij vandaan?*
- *Uit Spanje.*
- *Uit welk land komt hij?*
- *Hij komt uit Soedan.*

Oefening 8:

Lees het onderstaande gesprek twee keer voor met het accent op de juiste woorden/lettergrepen. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikt hij/zij op het juiste moment op de tafel, dat wil zeggen op de lettergreep/het woord waar het accent op valt. Lees het gesprek nog een keer voor. De deelnemers tikken op het juiste moment op tafel.

Gesprek

*Meneer Vogel: Goedemorgen! **Wat** is je naam?*

*Steven: Ik ben **Steven**.*

Meneer Vogel: Waar kom je vandaan?

*Steven: Ik kom uit **Ierland**.*

*Meneer Vogel: Hoe lang woon je in **Nederland**?*

*Steven: **vier** jaar.*

N.B. Het accent kan op meer plaatsen in de zin liggen.

Oefening 9:

Deze taalriedel is niet beschikbaar als audio. Lees de taalriedel in ritme voor. Tik hiervoor in een vast ritme met uw hand op de tafel. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 6 uit het eerste deel van deze module (*Hallo!*).

Oefening 15:

Beschrijf een deelnemer (man/vrouw – land van herkomst – hoe lang in Nederland). De andere deelnemers raden om wie het gaat. Je kunt ook een deelnemer de beschrijving laten geven.

Oefening 17:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

3. Het inschrijfformulier

Oefening 1:

Laat authentieke formulieren zien of laat de deelnemer formulieren meenemen waar ze mee te maken hebben. Wijs op het formulier de woorden aan die in deze module aan de orde komen. Dit zijn: naam, adres, postcode, woonplaats, telefoonnummer.

Oefening 3 en 4:

Transcript *Het inschrijfformulier*

Medewerker: Goedemorgen!
Salina: Hallo, ik wil mij inschrijven voor Nederlandse taalles.
Medewerker: Dat kan. Ik pak even een formulier. Wat is uw naam?
Salina: Ik ben Salina Hendriks.
Medewerker: Wat is uw adres?
Salina: Ik woon in de Berkenstraat, nummer 7.
Medewerker: Dat is in Utrecht?
Salina: Ja.
Medewerker: En wat is uw postcode?
Salina: Dat is 3455 PK.
Medewerker: En heeft u telefoon?
Salina: Ja, dat is 030-3872716 en mijn mobiele nummer is 06-48639148.
Medewerker: Prima. Dan mag u hier uw handtekening zetten.

Oefening 6:

Noem een aantal postcodes en telefoonnummers. De deelnemer geeft aan of het om een postcode of een telefoonnummer gaat.

Oefening 7:

Lees het gesprek voor tussen Salina en de medewerker van de school (zie transcript, *Het inschrijfformulier*).

Oefening 8:

Luister naar de audio. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 6 uit het eerste deel van deze module (*Hallo!*).

Oefening 14:

Maak kaartjes met vragen en antwoorden. Geef elke deelnemer een vraag en een antwoord. Een deelnemer leest zijn/haar vraag voor. De deelnemer die het antwoord op deze vraag op zijn/haar kaartje heeft staan geeft antwoord. Als de combinatie goed is, leest hij ook zijn vraag voor en staat iemand anders met het juiste antwoord op. Bij deelnemers die niet kunnen lezen, eerst de vraag en het antwoord voorlezen.

Mogelijke vragen en antwoorden:

Wie ben jij?

Mijn naam is Stella.

Waar woon je?

In Den Haag.

Wat is uw adres?

Berkenstraat 7.

Wat is je postcode?

3455 PK

Hoe lang woon je in Nederland?

Al zeven jaar.

Enzovoort.

Oefening 16:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

4. Dit is mijn dochter!

Oefening 1:

Laat als dat mogelijk is de deelnemer foto's meenemen van zijn/haar gezin.

Laat eventueel ook foto's zien van uzelf en uw gezin.

Oefening 2 en 3:

Transcript *Dit is mijn dochter!* (1)

Tekst 1: Ik ben Ahmed. Ik ben eh ... achtentwintig jaar. Ik kom uit Iran. Ik woon alleen.

Tekst 2: Ik ben Taher. Ik ben vijftig jaar. Ik ben getrouwd met Nurten. Wij hebben samen vier kinderen, twee jongens en twee meisjes.

Tekst 3: Ik ben Monica. Ik ben zesentwintig jaar. Ik ben gescheiden. Ik heb twee kinderen, een zoon en een dochter.

Oefening 4:

Lees de volgende zinnen voor:

- *Ik ben Ahmed.*
- *Ik kom uit Iran.*
- *Ik ben getrouwd met Nurten.*
- *Ik heb twee kinderen, een zoon en een dochter.*

Oefening 5:

Lees de tekst voor (zie transcript, *Dit is mijn dochter (1)*).

Oefening 6 en 7:

Transcript *Dit is mijn dochter (2)*

Sultan: Hoi Inge, hoe gaat het?
Inge: Goed!
Sultan: Is dat jouw dochter?
Inge: Ja, dit is Maria. Ze is nu acht maanden.
Sultan: O, wat lief!
Inge: En hoe is het met jou?
Sultan: Goed! Ik woon nu samen met Bastiaan. We gaan volgend jaar trouwen.
Inge: Oh, gefeliciteerd!
Sultan: Dank je.

Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor:

- *Dit is mijn dochter.*
- *Ik ben getrouwd.*
- *Heb je kinderen?*
- *Een zoon en een dochter.*
- *Hij is gescheiden.*
- *Gefeliciteerd.*

Oefening 10:

Deze taalriedel is niet beschikbaar als audio. Lees de taalriedel in ritme voor. Tik hiervoor in een vast ritme met uw hand op de tafel. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 6 uit het eerste deel van deze module (*Hallo!*).

Oefening 17:

Lees het verhaal voor dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal **exact** navertellen, dus niet samenvatten. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

Verhaal:

Dit is Mehmet. Hij woont al vijf jaar in Nederland, in Amsterdam. Mehmet komt uit Turkije. Hij is getrouwd met Ayse. Zijn vrouw woont ook in Nederland. Ze hebben drie kinderen. Miriam, hun dochter is negen jaar en hun zoons zijn zes en vier jaar.

Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

8. Suggesties voor extra materiaal

- Atlas of wereldkaart.
- Foto's van de deelnemer/de begeleider.
- Kaartjes met cijfers.
- Spelletje Bingo: maak voor elke deelnemer bingokaarten van zes cijfers (cijfers 1 – 10) en speel bingo. Wie het eerst zijn/haar kaart vol heeft, heeft gewonnen.
- Spelletje Namen: kies een letter, laat de deelnemer(s) om de beurt een voornaam (meisjesnaam/jongensnaam) met die letter noemen. Je kunt hierbij ook aandacht besteden aan de klemtoon in namen.
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet¹, zijn op dit niveau meestal te moeilijk. Liedjes¹ bij deze module:
 - 'Wie ben jij?' van Jan Jaap de Vries;
 - 'Tot ziens' van Circus Custers;
 - 'Dag zuster Ursula' van Rob de Nijs;
 - 'Tot snel, vaarwel' uit Sound of Music (Nederlandse versie).
- Neem de *Zeg na/Taalriedel* oefeningen op als daar mogelijkheden toe zijn en laat de deelnemers hun teksten terugluisteren.

¹ Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via www.spotify.com).

Colofon

Dit product is tot stand gekomen door:

De Alchemist,
T.a.v. Het Begint met Taal,
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht.
030-2422841, 06-39550650
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

Algemene projectleiding:

 Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam
020-5986575, 06-10817548
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

Inhoudelijke projectleiding:

 Vita Olijhoek (VU-NT2)

Concept & advies:

 Carola van der Voort

Auteurs: Martijn Baalman, Vita Olijhoek en
Carola van der Voort

Ontworpen door:

 Beeldenfabriek, Rotterdam

Fotografie: Lucy Coenen, Den Haag,
070-3838849, lucycoenen@planet.nl

Beeldmateriaal: Al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Het Begint met Taal.

Meer informatie? Neem contact op met Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

Deze easy printable versie is mede mogelijk gemaakt door:



Stichting Lezen & Schrijven
Parkstraat 105, 2514 JH Den Haag
070 – 3022660
info@lezenenschrijven.nl, www.lezenenschrijven.nl



Wil je ook beter leren lezen en schrijven?
Of ken je iemand die beter wil leren en
schrijven? Bel dan: 0800 – 0234444

SpreekTaal 1 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties.



Ministerie van Binnenlandse Zaken en
Koninkrijksrelaties

Spreektaal 1 is materiaal voor vrijwilligers die anderstaligen (van niveau 0 tot A1+) ondersteunen met het beter leren spreken van het Nederlands. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en gratis te downloaden en/of in gedrukte vorm te bestellen via www.spreektaal.com. De easy printable versie (zwart-wit) van het materiaal is te downloaden via www.taalvoorhetleven.nl/spreektaal.

SpreekTaal 1 kent vijftien modules met elk vier hoofdstukken.

1 Praten over jezelf	6 Kleding & uiterlijk	11 Gezondheid
2 Familie & vrienden	7 Leren	12 Werk
3 Eten & drinken	8 Kopen	13 Dag & tijd
4 Wonen	9 Reizen	14 Bellen
5 Vrije tijd	10 Het weer	15 Geld

**het
begint
met
taal**



Het Begint met Taal is de landelijke koepel voor vrijwillige taalcoaching aan anderstaligen. Samen met ongeveer honderd lokale taalcoachorganisaties zetten wij ons in om anderstaligen te ondersteunen bij het leren van de Nederlandse taal, met als doel bijdragen aan verhoogde zelfredzaamheid en kansen in onze samenleving creëren. Ook ontstaat er door deze taalontmoetingen contact tussen nieuwkomers en Nederlanders. Dat leidt weer tot kennis over elkaars cultuur, verbindingen en wederzijds begrip. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl.

© 2015 Het Begint met Taal

Uitgegeven door NCB Uitgeverij BV, Utrecht

Alle rechten voorbehouden.